



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - Bac STHR - Philosophie - Session 2021

Correction du sujet de BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE - PHILOSOPHIE - SESSION 2021

Durée de l'épreuve : 4 heures - **Coefficient :** 4

Rappel des consignes : Le candidat choisit un des quatre sujets proposés. L'option 1 consiste à répondre aux questions posées, tandis que l'option 2 permet de suivre le développement personnel.

| Correction des questions de l'option n°1

A. Éléments d'analyse

1. Pourquoi pourrait-on dire des animaux qu'ils n'hésitent pas, ne tâtonnent pas ?

Dans cet extrait, Bergson fait un constat sur la nature animale par rapport à l'action humaine. Les animaux agissent généralement en réponse à des stimulations instinctives ou des besoins immédiats, ce qui les empêche de céder à l'hésitation ou au doute. Contrairement aux humains, leur comportement est constitué d'instincts bien rodés, de réactions réflexes sans remise en question qui permettent d'agir de manière efficace pour leur survie.

Réponse : Les animaux n'hésitent pas car leurs actions sont guidées par des instincts et des réflexes, alors que les humains analysent, hésitent et hésitent en raison de leur capacité réfléchie.

2. Pourquoi, dans le seul cas des êtres humains, des « préoccupations égoïstes » conduisent-elles les individus à « dévier de la ligne sociale » ?

Bergson souligne que l'intelligence humaine nous confère la capacité de réfléchir sur nos actions et sur leur impact sur les autres. Cela peut conduire à des comportements égoïstes, car les individus peuvent évaluer leurs propres intérêts au détriment du bien commun. Cette déviation se produit notamment en société, où l'individu doit concilier ses désirs personnels avec les attentes sociales.

Réponse : Les préoccupations égoïstes des humains les amènent à dévier de la ligne sociale car leur capacité de réflexion leur permet d'anticiper et de choisir en fonction de leurs propres intérêts, plutôt que du bien commun.

3. Que veut dire Bergson lorsqu'il affirme que notre intelligence entraîne toujours une « double imperfection » ?

La « double imperfection » se réfère à deux aspects : d'une part, l'homme est conscient de son avenir incertain, ce qui cause angoisse et hésitation ; d'autre part, cette conscience engendre une tendance à agir de manière égoïste, en négligeant le collectif pour privilégier l'individuel. L'intelligence, qui devrait être un atout, devient alors une source de conflit intérieur.

Réponse : La « double imperfection » désigne la conscience de l'incertitude engendrée par l'intelligence, qui entraîne à la fois l'hésitation devant l'avenir et un égoïsme en déviant de l'intérêt général.

B. Éléments de synthèse

1. Quelle est la question à laquelle l'auteur tente ici de répondre ?

Bergson cherche à comprendre la nature humaine en lien avec l'action sociale, et de ce fait, il interroge comment l'intelligence peut être à la fois un outil d'engagement social et une source d'isolement personnel.

Réponse : L'auteur tente de répondre à la question de la tension entre l'individu et la société dans le contexte de la nature humaine et de l'intelligence.

2. Dégagez les différents moments de l'argumentation.

Les moments de l'argumentation s'articulent comme suit :

- Observation des actions animales et humaines.
- Illustration de l'hésitation et du doute chez l'homme.
- Mise en lumière des préoccupations égoïstes.
- Conclusion sur l'imperfection causée par l'intelligence.

Réponse : L'argumentation se structure autour de l'observation de la nature, des réflexions sur l'individu face à la société, du bilan du dilemme de la conscience et de l'imperfection de l'intelligence.

3. En vous appuyant sur les éléments précédents, dégagez l'idée principale du texte.

L'idée principale du texte est que l'homme, en tant qu'être intelligent, est confronté à une tension entre ses aspirations individuelles et ses obligations sociales. Cette dualité donne lieu à des conflits internes et à des dilemmes moraux qui ne sont pas présents chez les autres espèces.

Réponse : L'idée principale du texte est que l'intelligence humaine engendre une dualité entre individualisme et obligations sociales, créant une tension et un questionnement sur la nature des actions humaines.

C. Commentaire

1. Doit-on considérer, à partir de ce texte, que l'appartenance sociale des êtres humains fait obstacle à leur liberté ?

A partir du texte de Bergson, on peut soutenir que l'appartenance sociale peut restreindre la liberté en tant qu'elle impose des normes et attentes. Cependant, cette appartenance est aussi essentielle à la définition de notre identité et permet de naviguer le monde de manière plus en lien avec autrui. L'individu, tout en étant influencé par sa communauté, possède toujours une marge de manœuvre pour choisir.

Réponse : Oui, l'appartenance sociale peut être perçue comme un obstacle à la liberté, mais elle est aussi constitutive de l'identité et des choix sociaux.

2. Quel sens le texte permet-il de donner à l'idée de liberté ?

Le texte pose la liberté non pas comme absence de contraintes, mais comme un questionnement constant entre l'intérêt personnel et le bien commun. La liberté implique une conscience de ses choix et leurs répercussions. Il s'agit d'un espace de délibération à travers le regard de l'autre et le respect des normes sociales.

Réponse : Le texte définit la liberté comme un espace de délibération entre l'individu et la société, témoignant d'une tension entre intérêts personnels et obligations communautaires.

| Conseils méthodologiques

- **Gestion du temps** : Prévoyez un temps précis pour chaque question. Par exemple, consacrez environ 10 minutes pour chaque sous-question.
- **Réponses claires** : Rédigez des réponses concises et directes en veillant à bien articuler vos idées.
- **Exemples** : Illustrez vos propos par des exemples concrets du texte pour renforcer vos arguments.
- **Développements** : Ne pas hésiter à développer vos idées tout en restant concentré sur la question posée.
- **Relecture** : Accordez un moment à la relecture pour corriger d'éventuelles erreurs de syntaxe ou de logique.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.