



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - Bac STHR - Philosophie - Session 2023

Correction du Baccalauréat Technologique - Philosophie

| Session 2023

Durée de l'épreuve : 4 heures - Coefficient : 4

| Correction du sujet choisi : Sujet 3

Ce sujet porte sur un extrait d'Henri Bergson tiré de son ouvrage *L'Évolution créatrice*, où l'auteur tente de définir l'intelligence des animaux à travers leurs capacités d'action et de création.

Option n°1 - Question A : Éléments d'analyse

1. Qu'est-ce qui distingue, dans ce texte, un acte sans intelligence d'un acte intelligent ? Donnez des exemples.

Dans ce texte, un acte sans intelligence est décrit comme un comportement motivé par l'imitation ou l'association automatique d'images. Par contraste, un acte intelligent implique une pensée consciente et la capacité d'inférence. Par exemple, un singe utilisant une branche pour attraper des termites montre une pensée créative, tandis qu'un oiseau qui copie la chanson d'un autre ne démontre pas d'intelligence, mais simplement un comportement appris.

2. Quels sont les différents niveaux d'intelligence décrits dans le texte ?

Bergson décrit différents niveaux d'intelligence parmi les animaux. Il commence par les animaux qui sont capables de fabriquer des instruments, tels que certains singes et éléphants. Ensuite, il mentionne des animaux, comme le renard, qui reconnaissent les objets fabriqués par l'homme (ici, un piège). Ces niveaux montrent une hiérarchie de capacités cognitives, allant de l'utilisation créative d'outils à la simple reconnaissance d'objets.

3. Expliquez : « L'invention devient complète quand elle se matérialise en un instrument fabriqué ».

Cette phrase signifie que l'intelligence des animaux se manifeste véritablement lorsque leurs idées se concrétisent par la création d'un outil. Une simple idée ou pensée ne caractérise pas pleinement l'intelligence ; c'est l'action de transformer cette pensée en un objet physique qui l'illustre le mieux. Par exemple, un oiseau qui crée un nid complexe représente une forme d'intelligence plus avancée que celle d'un animal qui se contente de suivre des comportements instinctifs.

Option n°1 - Question B : Éléments de synthèse

1. Quelle est la question à laquelle l'auteur tente de répondre ici ?

L'auteur tente de répondre à la question de savoir ce qui constitue l'intelligence chez les animaux et en quoi elle se distingue de l'intelligence humaine. Il explore les capacités cognitives et les comportements observables qui définissent cette intelligence.

2. Dégagez les différents moments de l'argumentation.

Dans son argumentation, Bergson progresse de la description des actions animales basées sur l'imitation à l'exposition des actes que l'on peut qualifier d'intelligents. Il commence par des comportements simples pour culminer dans la capacité d'invention qui authentifie l'intelligence : l'utilisation d'outils et la reconnaissance des objets fabriqués.

3. En vous appuyant sur les éléments précédents, dégagez l'idée principale du texte.

L'idée principale du texte est que l'intelligence est une capacité qui se manifeste par la création et l'utilisation d'outils, et que toutes les formes d'intelligence ne se valent pas. La notion de fabrication d'instruments est présentée comme l'expression ultime de l'intelligence animale.

Option n°1 - Question C : Commentaire

1. En quoi la fabrication est-elle une marque d'intelligence ?

La fabrication est une marque d'intelligence car elle implique non seulement la capacité à penser et à planifier, mais aussi à transformer des idées abstraites en réalités concrètes. C'est le passage de la théorie à la pratique, une action qui nécessite de la créativité et des compétences techniques.

2. Est-ce par sa technique que l'homme se distingue de l'animal ?

Bien que la technique soit un aspect important, la distinction majeure réside peut-être dans la complexité du raisonnement et la capacité à conceptualiser des idées abstraites. L'homme ne se distingue pas seulement par son habileté technique, mais aussi par sa capacité à réfléchir sur ses actions et à anticiper les conséquences, ce qui va au-delà des comportements instinctifs des animaux.

| Méthodologie et conseils

- **Gestion du temps** : Allouez un temps précis pour chaque section de l'examen, afin de ne pas vous retrouver à court de temps pour la rédaction finale.
- **Structuration des réponses** : Utilisez un plan clair (introduction, développement, conclusion) dans vos réponses pour aider à la lisibilité et à la cohérence de votre argumentation.
- **Exemples pertinents** : Illustrez vos réponses avec des exemples précis pour clarifier vos idées et renforcer vos arguments.
- **Approche critique** : Ne vous contentez pas de résumer le texte, mais engagez-vous dans une analyse critique, questionnez les idées présentées et développez vos propres réflexions.
- **Vocabulaire philosophique** : Employez un vocabulaire spécifique à la philosophie et soyez précis dans vos définitions pour démontrer votre compréhension des concepts discutés.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.