



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - Bac STHR - Philosophie - Session 2025

Correction du Baccalauréat Technologique - Philosophie

| Session 2025 - Durée de l'épreuve : 4 heures - Coefficient : 4

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé. Ce sujet comporte 3 pages numérotées de 1/3 à 3/3.

| Correction des questions de l'option n°1

A - Éléments d'analyse

1. Explicitez la comparaison entre les « empires » et les « assemblées de brigands ».

Il est demandé d'explorer la similitude entre les empires et les groupes de brigands selon Augustin. Cette comparaison souligne que les empires, tout comme les assemblées de brigands, se caractérisent par une hiérarchie, une organisation sociale, et un but commun lié à l'enrichissement personnel, souvent par la violence ou la coercition.

Démarche : Le candidat doit expliquer que les empires fonctionnent comme des systèmes coercitifs, similaires aux groupes de brigands, où les valeurs de justice et de légitimité sont absentes. Il devra développer ce point en soulignant que cette absence de justice rend les empires moralement équivalents à ces assemblées par leur nature exploitante.

Réponse formulée : Les empires sont comparés aux assemblées de brigands pour montrer qu'ils sont tous deux des structures sociales fondées sur la violence et l'exploitation, sans véritable légitimité morale.

2. Comment peut-on expliquer qu'une compagnie de brigands puisse devenir un royaume « non parce que sa cupidité est diminuée, mais parce que son impunité est accrue » ?

Cette question invite à réfléchir sur la notion d'impunité et son rôle dans la transformation d'un groupe illégal en une entité légitime. Augustin affirme que la transition vers un royaume n'est pas due à un changement moral des individus, mais à la capacité d'agir sans crainte de répercussions.

Démarche : Le candidat doit analyser le concept d'impunité, démontrant que plus un groupe est puissant et moins il est susceptible de subir des conséquences pour ses actions, ce qui renforce son pouvoir et sa légitimité aux yeux des autres. L'argument peut être enrichi par des exemples historiques ou contemporains.

Réponse formulée : La transformation d'une compagnie de brigands en royaume s'explique par le fait qu'il gagne en impunité, permettant à ses membres de continuer leurs actions sans crainte de rétribution, alors que leur cupidité demeure inchangée.

3. Selon l'auteur, quelle est finalement la seule différence entre un « conquérant » et un « corsaire » ?

La question porte sur la distinction entre ces deux figures. Augustin déduit que la principale différence réside dans la reconnaissance sociale et légale; un corsaire est perçu comme un pirate avec moins de pouvoir, tandis qu'un conquérant, soutenu par une armée, bénéficie d'une légitimité apparente.

Démarche : Le candidat doit clarifier que la croyance en la légitimité est souvent façonnée par la taille et le pouvoir, et que le conquérant utilise cette légitimité pour justifier ses actions sur la scène mondiale.

Réponse formulée : La seule différence entre un conquérant et un corsaire réside dans la reconnaissance sociale et le pouvoir ; le conquérant est validé par sa force et son organisation, tandis que le corsaire est

vilipendé en tant qu'individu isolé.

B - Éléments de synthèse

1. Quelle est la question à laquelle l'auteur tente ici de répondre ?

Il s'agit de la légitimité du pouvoir et des injustices exercées par des entités comme les empires comparées aux brigands.

Démarche : Le candidat doit articuler que l'auteur cherche à savoir si la puissance confère une légitimité, questionnant alors la moralité des gouvernements.

Réponse formulée : L'auteur examine la légitimité du pouvoir politique face à la violence, questionnant si des structures de domination fondées sur la force peuvent être justes.

2. Dégagez les différents moments de l'argumentation.

L'argumentation peut être découpée en plusieurs étapes :

- La comparaison initiale entre empires et brigands.
- La critique du pouvoir basé sur la cupidité et l'impunité.
- La conclusion sur la légitimité du conquérant face aux brigands.

Démarche : Le candidat doit démontrer sa capacité à synthétiser les idées principales tout en respectant la structure argumentative d'Augustin.

3. En vous appuyant sur les éléments précédents, dégagez l'idée principale du texte.

L'idée principale exposée par Augustin est que la structure politique peut être aussi immorale et cynique que celle des brigands, seules les circonstances et la reconnaissance sociale en modifient la perception.

Démarche : Le candidat doit articuler une réponse qui relie les analyses de la légitimité et de l'impunité, formulant l'idée de justice au sein des empires.

Réponse formulée : L'idée principale du texte est que les empires, dans leur quête de pouvoir par la force, se rapprochent moralement des brigands, remettant en question la légitimité du pouvoir basé sur l'impunité.

C - Commentaire

1. Une société peut-elle être juste si elle s'impose par la violence ?

Cette question engage un débat philosophique sur la nature de la justice et du pouvoir. Une réponse équilibrée doit explorer la raison pour laquelle la violence pourrait être justifiée selon les contextes historiques ou sociopolitiques.

Démarche : Le candidat doit discuter des implications de la justice dans une société qui use de la violence, présentant des arguments des philosophes et éthiciens.

Réponse formulée : Une société s'imposant par la violence ne peut se prétendre juste car la justice implique consentement et respect des droits de chacun, éléments absents dans la coercition.

2. Le dirigeant est-il au-dessus des lois ?

La question pose un dilemme sur l'autorité et la responsabilité. Le candidat doit évaluer les limites de l'autorité collective par rapport à l'individu.

Démarche : Discuter l'idée que, bien que les dirigeants aient un pouvoir accru, ils ne doivent pas être exemptés de responsabilité, même en cas de guerre ou d'état d'urgence.

Réponse formulée : Le dirigeant ne devrait pas être au-dessus des lois, car la légitimité d'un leader réside dans sa capacité à gouverner selon des principes de justice qui incluent la légalité.

| Méthodologie et conseils

- **Gérer son temps** : Allouez du temps à chaque question en fonction de sa difficulté et de sa longueur.
- **Argumentation structurée** : Toujours exposer une thèse claire et la soutenir par des exemples argumentés.
- **Attention aux définitions** : En philosophie, les définitions des termes clés sont essentielles pour éviter la confusion.
- **Critique et profondeur** : Ne vous limitez pas à une réponse en surface, creusez les implications de chaque argument.
- **Relire** : Prenez le temps de relire votre copie pour éviter des fautes d'orthographe et des erreurs de logique.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.